

# CELA ÉTAIT NOTRE MESSAGE

## EXTRAIT : VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

### THÉMATIQUES EXPLOITÉES

- 1) La réconciliation dans le contexte canadien
- 2) L'identité métisse
- 3) La réconciliation vue par les Canadiens issus de l'immigration

### NIVEAUX SCOLAIRES

de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

### LIENS AU PROGRAMME D'ÉTUDES

- les compétences en communication orale
- l'histoire du Manitoba et du Canada
- l'identité métisse
- la Commission de vérité et réconciliation
- les perspectives autochtones
- la diversité des communautés francophones
- l'empathie et l'inclusion, compétences interculturelles et transculturelles

### DURÉE DE L'EXTRAIT

11 min 50 s

### LIEN VERS L'EXTRAIT

[Chapitre 5 - Vérité et réconciliation](#)

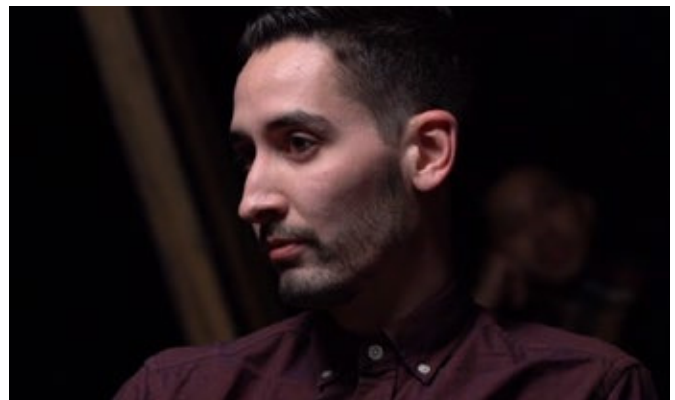
### RÉFLEXION IDENTITAIRE

En tant que membres de la communauté francophone, quelles qualités avons-nous développées qui pourraient être utiles afin de faire le pont entre les cultures? Quelles qualités est-ce que je voudrais mettre de l'avant pour rendre possible la réconciliation?

# FICHE PÉDAGOGIQUE

PROG D'IMMERSION

Destinée au personnel enseignant, cette **fiche propose des pistes de visionnement et de discussion** afin que le film *Cela était notre message* soit un catalyseur engageant pour les élèves et les adultes. Il demeure au personnel enseignant de choisir parmi les pistes suggérées celles qui conviennent le mieux aux besoins du groupe. Pour faciliter la lecture, les pistes sont présentées sous forme de questions contextualisées et d'activités interactives. Le personnel enseignant s'en inspire pour mener la classe. Les pages ne sont pas conçues pour être distribuées aux élèves, bien que les enseignants puissent partager par projection des sections ciblées. Les feuilles reproductibles, elles, sont formulées pour les élèves. **Consulter l'introduction** pour mieux contextualiser le film et l'utilisation des fiches.



## MISE EN CONTEXTE ET DESCRIPTION DE LA VIDÉO

La réconciliation est l'action de réconcilier, de rapprocher ou de raccommoquer des personnes qui se sont disputées. La vérité est le caractère de ce qui est vrai, conforme à un récit, d'une relation avec un fait.

Le Canada s'est construit sur les terres ancestrales des peuples autochtones. Le 30 septembre est maintenant reconnu comme la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation au Canada. Un grand sujet d'actualité que nous devons vivre au quotidien, 365 jours par an. Nous avons tous un rôle à jouer dans cette réconciliation, chacun à son niveau. Mais par où commencer et comment? Quels sont les liens qui nous unissent aujourd'hui?

Dans cet extrait, les participantes et les participants discutent de la place de la culture métisse dans leur identité. Ils parlent des façons dont ils se mobilisent pour jouer un rôle dans la réconciliation dans leur milieu respectif.

CELA ÉTAIT  
**NOTRE  
MESSAGE**

**EXTRAIT :**  
VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

**FICHE  
PÉDAGOGIQUE**  
PROG D'IMMERSION

## **AVANT LE VISIONNEMENT**

### **SUSCITER L'ENGAGEMENT**

- Identifiez les communautés autochtones de votre région. Quels sont leurs noms, leurs langues, leurs spécificités? Comment s'appelle le territoire traditionnel autochtone sur lequel vous vivez? Consultez ces ressources pour vous exercer à reconnaître le territoire traditionnel autochtone.

- La réconciliation est l'action de réconcilier, de rapprocher ou de raccommoder des personnes qui s'opposent l'une à l'autre. Quels sont les mesures à prendre ou les gestes simples à poser pour se réconcilier avec ses amis ou sa famille?

### **LIEN VERS L'EXTRAIT :**

[Chapitre 5 - Vérité et réconciliation](#)

## **PENDANT LE VISIONNEMENT**

### **ALIMENTER LE DIALOGUE POUR MIEUX COMPRENDRE**

#### **LA RÉCONCILIATION DANS LE CONTEXTE CANADIEN**

- Sara regrette que l'histoire du Canada qu'elle a apprise n'ait pas tenu compte des perspectives et réalités autochtones (comme les pensionnats et le génocide culturel) (2 min 50 s - 3 m 40 s). Nos livres d'histoire scolaires sont-ils faussés? Sara trouve cela inacceptable. Qu'est-ce que vous trouvez inacceptable?

Aujourd'hui, sommes-nous à l'abri des erreurs du passé? Comment en tirer des leçons?

- En 2021, le Parlement canadien, par le Projet de loi C-5, a créé un jour férié national : la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation. Cette journée est l'occasion de rendre hommage aux enfants disparus et aux survivants des pensionnats, à leur famille et à leur communauté. Parlez des façons dont cette journée peut sensibiliser les jeunes et leurs familles au rôle de chacun dans la réconciliation.
- Bien que nous ne puissions pas défaire les actions des générations du passé, nous avons la responsabilité de nos actions d'aujourd'hui. Êtes-vous d'accord? Aujourd'hui même, que pouvez-vous faire, personnellement, pour contribuer à la réconciliation à votre niveau, dans votre vie de tous les jours, à l'école, dans votre communauté?

#### **L'IDENTITÉ MÉTISSE**

- Justin a un projet politique et veut travailler dans le but de donner une voix aux Métis à la table de la francophonie et des institutions (3 min 47 s - 5 m 11 s). Quelles sont des preuves que l'identité métisse est reconnue des entités culturelles et politiques comme les gouvernements et d'autres communautés culturelles?
- Sophie découvre sa culture métisse durant l'adolescence. Qu'est-ce qu'elle découvre et ressent dans sa quête identitaire pour ensuite vouloir partager cela avec sa famille? Est-ce que dans la classe, il y a des élèves qui partagent le même sentiment, qui ont la même quête?

#### **LA RÉCONCILIATION VUE PAR LES CANADIENS ISSUS DE L'IMMIGRATION**

- Karim et Ben apportent la perspective des nouveaux arrivants et de pays ayant vécu une réconciliation (5 min 33 s - 9 min 05 s). Karim dresse le portrait du Maroc (5 min 33 s - 9 min 05 s). Qu'est-ce qu'on apprend de l'expérience du Maroc? Que propose Ben comme éléments de solutions? Est-ce que, comme société canadienne, nous pourrions appliquer ces attitudes et ces gestes ici? Lesquels?
- Faites une enquête sur le ou les pays dont sont issus des élèves de la communauté scolaire. Quelle est l'histoire de ce pays? A-t-il été colonisé? Ce pays a-t-il une histoire de réconciliation?

## APRÈS LE VISIONNEMENT STIMULER LA RÉFLEXION ET LA MOBILISATION

- Décrivez des liens que vous avez avec les cultures autochtones. Quelle place ces liens occupent-ils sur votre identité comme Canadien et Canadienne (p. ex., famille, valeurs à défendre, vision).
- Dans le film, les propos de Karim et de Ben ouvrent les autres participantes et participants sur d'autres expériences de la réconciliation dans le monde. Quelles questions voudriez-vous leur poser pour aller plus loin dans votre compréhension et votre réflexion? Quelles questions avez-vous pour pouvoir avancer vous-même dans la réconciliation? Quelles réponses vous manque-t-il pour comprendre?
- Discutez en groupe pour déterminer des gestes simples à poser et des attitudes à cultiver à l'école, à la maison et dans vos relations sociales pour favoriser la réconciliation..



- *Maintenant que vous avez exploré cette thématique sous tous les angles, vous avez les outils pour vous pencher sur la réflexion identitaire proposée à la page 1.*

## COMPLÉMENTS D'INFORMATION

[Banque de ressources de la SFM pour la réconciliation](#)

Ressources offertes par la SFM entourant la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation

[En Amérique, cette carte des nations amérindiennes est absente des livres d'histoire](#)

Carte quadrillée atlas des peuples autochtones du Canada

[Donner suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation](#)

Le gouvernement canadien énonce les mesures prises à la suite de la Commission de vérité et de réconciliation

[Les gestes à poser pour rendre possible la réconciliation](#)

Article du Devoir qui donne un sommaire des recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation

[Journée du chandail orange \(14 ans et +\)](#)

Vidéos de l'ONF sur les pensionnats